

**Пояснительная записка к рабочей программе
«Русский язык».
2020-2021 учебный год
2 класс.
Учитель: Миронова А.А.**

Статус документа

Рабочая программа по учебному предмету «Русский язык» 2 класс составлена на основании следующих документов и материалов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (статья 11, 12, 28), от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
- СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Министерстве России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 19993);
- Приказ Минобрнауки России от 31.03.2014 N 253 (ред. от 29.12.2016 № 1977) "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
- Приказ Минобрнауки России от 09.06.2016 N 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрировано в Министерстве России 04.07.2016 N 42729).
- Авторская программа В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого «Русский язык» 2015 г. в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
- Учебному плану МКОУ СОШ № 11 основного общего образования на 2020-2021 учебный год.
- Положению о рабочей программе МКОУ СОШ № 11.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Общая характеристика учебного предмета.

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка способствует формированию у учащихся представлений о языке как основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания.

В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь являются показателем общей культуры человека. На уроках русского языка ученики получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, выборе адекватных языковых средств, для успешного решения коммуникативной задачи.

Русский язык является для учащихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим школьным предметам.

Описание места предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится 4 часа в неделю в соответствии базисным учебным планом. Общее количество часов – 136 часов (34 учебных недель).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·формирование основ гражданской идентичности личности на базе:

- чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
- восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:

- доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

- принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;
- ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;
- формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

- развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;
- формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:

- формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
- развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

- формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
- формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

Планируемые результаты освоения учебного предмета.

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально-ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты

учебника и его методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

Содержание учебного предмета

Наша речь (4 ч).

Язык и речь, их значение в жизни. Речь – главный способ общения людей. Язык – средство общения. Диалог и монолог. Воспроизведение и уточнение сведений о видах речи (слушание, говорение, чтение, письмо, внутренняя речь). Особенности устной, письменной и внутренней речи.

Текст (4 ч).

Текст. Сопоставление текста и отдельных предложений, не объединённых общей темой. Тема и главная мысль текста. Связь между предложениями в тексте. Заголовок. Общее представление о структуре текста и выражение её в плане. Красная строка в тексте.

Предложение (9 ч).

Предложение как единица речи. Членение речи на предложения. Роль предложений в речи. Различие предложения, словосочетания, слова. Наблюдение над значением предложений, различных по цели высказывания и интонации (без терминологии), интонирование предложений. Логическое ударение. Оформление предложений в устной речи и на письме в прозаических и стихотворных текстах. Пунктуационное оформление диалогической речи и соответствующая ему интонационная окраска устного диалога. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения. Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения. Способы определения подлежащего и сказуемого в предложении. Связь слов в предложении. Упражнение в распознавании главных и второстепенных членов предложения. Распространённые и нераспространённые предложения. Вычленение из предложения пар слов, связанных по смыслу. Распространение предложений второстепенными членами. Составление предложений по данному подлежащему (сказуемому), из набора слов, по опорным словам, схеме, рисунку, заданной теме и их запись.

Слова, слова, слова...(14 ч).

Слово и его лексическое значение. Общее представление о лексическом значении слова.

Слово – общее название многих однородных предметов. Тематические группы слов. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Синонимы и антонимы. Наблюдение над употреблением в речи однозначных и многозначных слов, антонимов, синонимов, выбор нужного и точного слова, соответствующего предмету мысли. Работа со словарями учебника.

Родственные слова. Однокоренные слова. Корень слова как значимая часть слова. Формирование умения распознавать однокоренные слова, отличать их от внешне сходных слов и форм слов. Упражнение в распознавании корня в слове, подборе однокоренных слов, в наблюдение над единообразным написанием корня в однокоренных словах.

Слово, слог, ударение. Уточнение представлений о слове и слоге как минимальной произносительной единице, о слогообразующей роли гласной. Ударение, смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение над разноместностью и подвижностью русского ударения. Использование свойств подвижности для проверки безударных гласных, проверяемых ударением. Совершенствование навыка определять в слове слоги, обозначать ударение, распознавать ударные и безударные слоги. Упражнение в правильном орфоэпическом произношении слов. Работа с орфоэпическим словарём.

Перенос слов. Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.

Звуки и буквы (29 ч).

Звуки и буквы. Уточнение представлений о звуках и буквах русского языка. Условное обозначение звуков речи. Звуко-буквенный разбор слов. Алфавит, его значение. Уточнение представлений об алфавите. Упражнение не запоминание названий букв и порядка букв в алфавите. Формирование умений располагать слова в алфавитном порядке. Алфавитное расположение слов в словарях, справочниках, энциклопедиях.

Основные признаки гласных звуков? Их смыслоразличительная роль в слове. Соотношение гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки. Определение роли гласных букв в слове. Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных слогах в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания гласной в безударном слоге корня. Введение правила. Упражнение в обосновании способов проверки безударных гласных в корне слова, в правописании слов с безударными гласными, проверяемыми ударением. Слова с безударной гласной, непроверяемой ударением. Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударением. Общее представление об орфограмме. Работа с орфографическим словарём.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч).

Основные признаки согласных звуков, их смыслоразличительная роль в слове. Буквы, обозначающие согласные звуки. Согласный звук [Й] и буква «и краткое». Двойные согласные буквы. Произношение и написание слов с двойными согласными. Твёрдые и мягкие согласные звуки, способы обозначения их на письме гласными буквами и мягким знаком. Правописание слов

с мягким знаком. Буквосочетания чк, чн, щн, нч, нщ, произношение и написание слов с этими буквосочетаниями. Шипящие согласные звуки, обозначение шипящих звуков буквами. Правописание слов с сочетаниями жи –ши, ча –ща, чу – щу, чк – чн.

Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Разделительный мягкий знак, его роль в слове. Правописание слов с разделительным мягким знаком.

Глухие и звонкие согласные звуки. Обозначение буквами парных по глухости-звонкости согласных звуков в конце слова и перед согласным. Особенности проверяемого и проверочного слов. Способы проверки написания глухих и звонких согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Введение правила. Упражнение в написании слов с парным по глухости – звонкости согласным в корне слова. Сопоставление правил обозначения буквами гласных в безударном слоге корня и парных по глухости – звонкости согласных в конце слова и перед согласным в корне слова. Упражнение в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.

Упражнения в правописании слов с изученными орфограммами.

Части речи (41 ч).

Слова - названия предметов, признаков предметов, действий предметов, их отнесённость к определённой части речи. Имя существительное как часть речи. Роль имён существительных в речи. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные упражнение в их распознавании. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. Правописание собственных имён существительных. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам. Употребление имён существительных только в одном числе (ножницы, молоко). Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён существительных, различать имена существительные в прямом и переносном значении, имена существительные близкие и противоположные по значению. Совершенствование навыка правописания имён существительных с изученными орфограммами. Упражнения в распознавании имён существительных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён существительных с изученными орфограммами.

Глагол как часть речи Роль глаголов в речи. Число глаголов. Изменение глаголов по числам. Правописание глаголов с частицей **не**. Упражнение в распознавании глаголов (их признаков), в правильном употреблении их в речи и в правописании глаголов с изученными орфограммами. Формирование умений воспроизводить лексическое значение глаголов, распознавать глаголы в прямом и переносном значении, глаголы близкие и противоположные по значению. Текст-повествование . Наблюдение над ролью глаголов в тексте-повествовании. Обучение составлению повествовательного текста.

Имя прилагательное как часть речи. Роль имён прилагательных в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным в предложении и в словосочетании. Единственное и множественное число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Упражнение в распознавании имён прилагательных (их признаков), в правильном употреблении их в речи, в правописании имён прилагательных с изученными орфограммами. Формирование умения воспроизводить лексическое значение имён прилагательных, распознавать имена прилагательные в прямом и переносном значении, имена прилагательные близкие и противоположные по значению. Текст – описание. Наблюдение над ролью имён прилагательных в описательном тексте. Обучение составлению описательного текста.

Местоимение как часть речи. Общее представление о личных местоимениях. Роль местоимений в речи. Упражнение в распознавании местоимений и правильном употреблении их в речи. Текст – рассуждение (общее представление). Обучение составлению текста- рассуждения.

Предлог как часть речи. Роль предлогов в речи. Раздельное написание наиболее распространённых предлогов с именами существительными. Упражнение в распознавании предлогов, в правильном употреблении их с именами существительными, в правописании предлогов с именами существительными.

Повторение изученного за год (11 ч).

Речь устная и письменная. Текст. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения. Части речи. Звуки и буквы. Алфавит. Способы обозначения буквами гласных и согласных звуков в слове. Правописание слов с изученными орфограммами. Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Смысловой, звуковой, звукобуквенный анализ слов.

Примерное тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Наша речь	4
2	Текст	5
3	Предложение	12
4	Слова, слова, слова...	22
5	Звуки и буквы	34
6	Правописание буквосочетаний с шипящими звуками	29
7	Части речи	47
8	Повторение	17
	Итого:	170 часов

Примерный график проведения контрольно-измерительных работ

Период обучения	Количество часов	Диагностический материал
1 четверть	45 часов	проверочная работа – 1 контрольных списываний – 1 диктантов – 4 диагностических работ - 1
2 четверть	35 часов	диктантов – 3
3 четверть	50 часов	проверочные работы – 3 контрольных списываний – 1 диктантов – 3
4 четверть	40 часов	контрольных списываний – 1 диктантов – 2 проверочных работ – 4
Итого:	170 часов (5 часов в неделю)	контрольных списываний – 3 диктантов – 12 проверочных работ – 8 диагностических работ - 1

Развитие речи

1 четверть	сочинений - 2
2 четверть	изложений - 1 сочинений - 1
3 четверть	изложений – 3 сочинение – 1
4 четверть	сочинение - 1
Итого:	изложений - 4 сочинений - 5

Планируемые результаты обучения

В результате работы по темам «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети научатся:

-сравнивать и различать группы слов, не выражающих законченную мысль (словосочетания), и предложения;
-различать предложения, разные по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные;

-правильно произносить повествовательные и побудительные предложения в зависимости от речевой ситуации (от контекста) и правильно оформлять их на письме;
-правильно произносить и оформлять на письме вопросительные предложения;
-составлять и записывать предложения из данных слов, заменяя при необходимости форму слов;
-составлять и записывать предложения, выбирая для них подходящие по смыслу слова из слов для справок;
-списывать без ошибок небольшие тексты (20-25 слов), состоящие из предложений в 7-9 слов;
-письменно отвечать на вопросы к тексту;
-писать под диктовку;
-записывать по памяти небольшие стихотворные тексты и загадки;
-пользоваться терминами «повествовательное предложение», «вопросительное предложение», «побудительное предложение», «главные члены предложения».

В процессе работы по теме «Наша речь», «Текст», «Предложение» дети учатся:

-понимать и объяснять: что содержание предложения (цель высказывания), интонация, с которой оно произносится, и знаки препинания в нём взаимосвязаны; возможность различного произношения (интонирования) одного и того же предложения;
-составлять предложения, различные по цели высказывания;
-устанавливать, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится;
-выделять в предложении главные члены предложения (выделять слова, которые указывают, о ком или о чём говорится в предложении и что об этом говорится);
-устанавливать связь слов в предложении по вопросам;
-выписывать из предложений слова, связанные по смыслу и по форме (словосочетания), с вопросами;
-устанавливать соответствие между моделью предложения, данной в форме вопросов, и реальным предложением: *Какой? Кто? Что делает? Чем?* **Маленький щенок играет шариком;**
-составлять небольшие тексты (6-7 предложений) по иллюстрации или на заданную тему;
-определять тему данного текста, его главную мысль, находить в тексте ключевые слова и выражения;
-записывать текст целиком или выборочно близко к тексту;
-работать с деформированным текстом (устанавливать последовательность частей текста и отдельных предложений в нём);
-различать текст-пословицу и текст-загадку;
-писать изложение небольших повествовательных текстов по совместно составленному плану.

Слова, слова, слова... (27 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме « Слова, слова, слова... » дети научатся:

-подбирать группы родственных (однокоренных) слов;
-выделять корень в однокоренных словах;
-различать однокоренные слова и разные формы одного и того же слова;
-распознавать безударные гласные и парные согласные в слове как орфограммы;
-использовать в практической деятельности способы проверки безударных гласных и парных согласных (изменение формы числа и подбор однокоренных слов);
-применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями **жи-ши**.

В процессе работы по теме «Слова, слова, слова» дети учатся:

- различать слова, близкие по смыслу, но не однокоренные;
- распознавать слова, одинаково звучащие, но не однокоренные;
- использовать термины «корень слова», «однокоренные слова», «родственные слова», «разные формы одного и того же слова».

Звуки и буквы (34 часа)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «Звуки и буквы» дети научатся:

- слушать, анализировать звучащее слово;
- выделять на слух гласные и согласные звуки в слове;
- подбирать слова с заданными первым и последним звуками;
- выделять (различать) в слове ударные и безударные гласные;
- понимать и объяснять необходимость проверки обозначения на письме: безударных гласных и парных согласных в конце слова;
- понимать и объяснять способы проверки правописания безударных гласных и парных согласных (изменением формы числа слова) и применять эти знания на практике;
- понимать и объяснять смыслоразличительную роль гласных и согласных звуков в слове в сильной позиции; ударных гласных в словах, различающихся по звуковому составу лишь ударными гласными;
- использовать на практике знания о слогообразующей роли гласных; делить слова на слоги и для переноса;
- анализировать слова, в которых гласные буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука (в начале и середине слова после гласных и после разделительного мягкого знака); делить такие слова на слоги и для переноса;
- различать и сравнивать слова, в которых буквы Е, Ё, Ю, Я обозначают два звука, и слова, в которых Е, Ё, Ю, Я обозначают мягкость согласных;
- выделять (различать) мягкие и твёрдые согласные звуки в слове;
- обозначать мягкие согласные звуки на письме мягким знаком и буквами Е, Ё, Ю, Я;

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (29 часов)

Планируемые результаты обучения.

В результате работы по теме «правописание буквосочетаний с шипящими звуками» дети научатся:

- применять правила проверки безударных гласных в корнях слов с сочетаниями жи-ши.
- безошибочно писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу; чк, чн, щн;
- различать (сравнивать) мягкий знак как показатель мягкости и разделительный мягкий знак.

В процессе работы по теме «Звуки и буквы» дети учатся:

- слушать, слышать, узнавать звучание родного слова (русского языка);
- чётко и правильно произносить согласные звуки и сочетания звуков в слове, слова, фразы;
- соблюдать орфоэпические правила произношения слов;
- использовать полученные знания и практический опыт по данной теме для орфографически-правильного письма.

Части речи (47 часов)

Планируемые результаты обучения

В результате работы по теме «Части речи» дети научатся:

- распознавать, какой частью речи является слово, и характеризовать слово как часть речи;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные и глаголы по двум признакам: лексическому значению и грамматическому вопросу;
- использовать термины «имя существительное», «имя прилагательное», «глагол»; различать имена существительные, отвечающие на вопрос кто?, и имена существительные, отвечающие на вопрос что?;
- характеризовать (выделять) слова как имена существительные, которые называют предметы или явления природы и отвечают на вопрос кто? или на вопрос что?;
- определять форму числа имени существительного и изменять имена существительные по числам; объяснять, как определить, является ли данное слово именем существительным; использовать на практике способ определения имени существительного как части речи;
- распознавать имена собственные (имена, фамилии, отчества людей и клички животных, названия городов, рек и т.д.);
- распознавать имена собственные в зависимости от контекста (орёл – Орёл, пушок – Пушок и т.д.);
- писать имена собственные по правилам;
- характеризовать прилагательные как слова, которые обозначают признаки предметов и отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?;
- определять признаки одного или многих предметов называет данное имя прилагательное;
- изменять имя прилагательное по числам;
- выделять словосочетания имён существительных с именами прилагательными (без использования термина «словосочетание»);
- устанавливать связь имени существительного и имени прилагательного по вопросам (ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному);
- различать имена прилагательные, близкие и противоположные по значению; использовать в речи прилагательные-синонимы и прилагательные-антонимы;
- характеризовать глаголы как слова, которые обозначают действия предметов и отвечают на вопросы что делать? что сделать?
- устанавливать на практике в контексте (в предложении) связь формы числа глагола и формы числа имени существительного;
- определять, действие одного или многих предметов называет данный глагол;
- изменять глаголы по числам;
- писать предлоги отдельно от других слов.

В процессе работы по теме «Части речи» дети учатся:

- различать глаголы, отвечающие на вопрос что делать? и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?
- изменять глаголы по вопросам что сделает? что сделают? что делает? что делают?;
- объяснять в контексте (в предложении) зависимость формы числа глагола от формы числа имени существительного;
- различать оттенки слов, называющих действия предметов, точно выбирать и использовать их в речи (**идёт, бежит, мчится**);
- использовать в речи глаголы в переносном значении (дождь идёт, льёт, барабанит, шепчет);
- понимать значение предлогов в речи.

Календарно-тематическое планирование

№ №	Название разделов и тем.	Кол-во часов	Дата (по плану)	Дата (факт)
1. Наша речь (4 ч.)				
1.	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	4.09-9.09	
2.	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	4.09-9.09	
3	Как отличить диалог от монолога?	1	4.09-9.09	
4	Контрольное списывание.	1	4.09-9.09	
2. Текст (4 ч.)				
5	Что такое текст?	1	11.09-16.09	
6	Что такое тема и главная мысль текста?	1	11.09-16.09	
7	Части текста.	1	11.09-16.09	
8	Диктант «На даче»	1	11.09-16.09	
3. Предложение (9 ч.)				
9	Работа над ошибками. Что такое предложение?	1	18.09-23.09	
10	Как из слов составить предложение?	1	18.09-23.09	
11	Что такое главные члены предложения?	1	18.09-23.09	
12	Что такое второстепенные члены предложения?	1	18.09-23.09	
13	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения.	1	25.09-30.09	
14	Что такое распространённые и нераспространённые члены предложения?	1	25.09-30.09	
15	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине.	1	25.09-30.09	
16	Анализ сочинений. Как установить связь слов в предложении?	1	25.09-30.09	
17	Контрольный диктант «Пушок»	1	2.10-7.10	
4. Слова, слова, слова. (14 ч)				
18	Работа над ошибками. Что такое лексическое значение слова?	1	2.10-7.10	
19	Что такое однозначные и многозначные слова?	1	2.10-7.10	
20	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	2.10-7.10	
21	Что такое синонимы?	1	9.10-14.10	
22	Что такое антонимы?	1	16.10-21.10	
23	Контрольный диктант «Как красив лес осенью»	1	16.10-21.10	
24	Работа над ошибками. Что такое родственные слова?	1	16.10-21.10	
25	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	1	16.10-21.10	
26	Какие бывают слоги?	1	23.10-28.10	
27	Как определить ударный слог?	1	23.10-28.10	
28	Обучающее сочинение по серии картинок «Спасение зайца»	1	23.10-28.10	
29	Работа над ошибками. Как переносить слова с одной строки на другую?	1	23.10-28.10	
30	Как переносить слова с одной строки на другую? Словарный диктант.	1	30.10.-4.11	
31	Контрольный диктант «Зимой в лесу»	1	30.10.-4.11	
5. Звуки и буквы (29 ч.)				
32	Работа над ошибками. Как различать звуки и буквы?	1	30.10.-4.11	
33	Как мы используем алфавит?	1	30.10.-4.11	
34	Как мы используем алфавит? Закрепление.	1	6.11-11.11	
35	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	6.11-11.11	

36	Как определить гласные звуки?	1	6.11-11.11	
37	Контрольный диктант «Друзья»	1	6.11-11.11	
38	Работа над ошибками. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11-18.11	
39	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне.	1	13.11-18.11	
40	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Закрепление.	1	13.11-18.11	
41	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	11	13.11-18.11	
42	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине «Зима пришла. Детство»	1	20.11-25.11	
43	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11-2.12	
44	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне.	1	27.11-2.12	
45	Диктант «В роще».	1	27.11-2.12	
46	Работа над ошибками. Как определить согласные звуки?	1	27.11-2.12	
47	Согласный звук [Й] и буква И краткое.	1	4.12-9.12	
48	Согласный звук [Й] и буква И краткое. Закрепление.	1	4.12-9.12	
49	Слова с удвоенными согласными.	1	4.12-9.12	
50	Развитие речи. Работа с деформированным текстом	1	4.12-9.12	
51	Наши проекты. И в шутку и в серьёз.	1	11.12-16.12	
52	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.12-16.12	
53	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения.	1	11.12-16.12	
54	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	1	11.12-16.12	
55	Как обозначить мягкость согласного звука на письме? Закрепление.	1	18.12-23.12	
56	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	18.12-23.12	
57	Правописание мягкого знака в конце и середине слова перед другими согласными.	1	18.12-23.12	
58	Контрольный диктант «С неба падал»	1	18.12-23.12	
59	Работа над ошибками. Проверочная работа «Согласные звуки и буквы»	1	25.12-30.12	
60	Наши проекты. Пишем письмо.	1	25.12-30.12	
6. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (24 ч.)				
61	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.	1	25.12-30.12	
62	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	25.12-30.12	
63	Повторение темы «Твёрдые и мягкие согласные».	1	8.01-13.01	
64	Контрольный диктант «В лесу»	1	8.01-13.01	
65	Работа над ошибками. Наши проекты. Рифма.	1	8.01-13.01	
66	Буквосочетания ЖИ –ШИ, ЧА –ЩА, ЧУ –ЩУ.	1	15.01-20.01	
67	Правописание буквосочетаний ЖИ-ШИ,ЧА-ЩА,ЧУ-ЩУ.	1	15.01-20.01	
68	Проверь себя. Буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу»	1	15.01-20.01	
69	Как отличить звонкие согласные от глухих?	1	15.01-20.01	
70	Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед	1	22.01-27.01	

	согласными			
71	Правописание парных согласных в корне слова.	1	22.01-27.01	
72	Проверка парных согласных в корне слова. Закрепление	1	22.01-27.01	
73	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.	1	22.01-27.01	
74	Проверка парных согласных. Изложение повествовательного текста.	1	29.01-3.02	
75	Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	29.01-3.02	
76	Проверка знаний. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце слова	1	29.01-3.02	
77	Диктант «Зяблик»	1	29.01-3.02	
78	Работа над ошибками . Обобщение изученного материала.	1	5.02-10.02	
79	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	5.02-10.02	
80	Правописание слов с разделительным мягким знаком. Выполнение упражнений.	1	5.02-10.02	
81	Контрольное списывание.	1	5.02-10.02	
82	Разделительный мягкий знак. Обобщение изученного материала.	1	12.02-17.02	
83	Обучающее сочинение «Зимние забавы»	1	12.02-17.02	
84	Проверка знаний. Обобщение изученного материала.	1	12.02-17.02	

7. Части речи (41 ч)

85	Что такое части речи?	1	12.02-17.02	
86	Что такое части речи? Закрепление.	1	19.02-24.02	
87	Что такое имя существительное?	1	26.02-3.03	
88	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные.	1	26.02-3.03	
89	Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах, отчествах и фамилиях людей.	1	26.02-3.03	
90	Заглавная буква в именах сказочных героев, в названиях книг, журналов и газет.	1	26.02-3.03	
91	Заглавная буква в написаниях кличек животных. Развитие речи.	1	5.03-10.03	
92	Заглавная буква в географических названиях.	1	5.03-10.03	
93	Обучающее изложение «Люлька»	1	5.03-10.03	
94	Обобщение знаний о написании слов с заглавной буквы.	1	5.03-10.03	
95	Диктант «Главный город»	1	12.03-17.03	
96	Работа над ошибками. Единственное и множественное число имён существительных.	1	12.03-17.03	
97	Единственное и множественное число имён существительных.	1	12.03-17.03	
98	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	12.03-17.03	
99	Проверка знаний. Обобщение.	1	19.03-24.03	
100	Диктант «Друзья»	1	19.03-24.03	
101	Работа над ошибками. Что такое глагол?	1	19.03-24.03	
102	Единственное и множественное число глаголов.	1	19.03-24.03	
103	Единственное и множественное число глаголов. Закрепление.	1	26.03-31.03	
104	Правописание частицы НЕ с глаголами.	1	26.03-31.03	
105	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол».	1	26.03-31.03	

106	Что такое текст-повествование?	1	26.03-31.03	
107	Проверка знаний.	1	2.04-7.04	
108	Что такое имя прилагательное?	1	2.04-7.04	
109	Связь имени прилагательного с именем существительным.	1	2.04-7.04	
110	Прилагательные близкие и противоположные по значению.	1	2.04-7.04	
111	Единственное и множественное число имён прилагательных.	1	16.04-21.04	
112	Что такое текст – описание?	1	16.04-21.04	
113	Проверка знаний.	1	16.04-21.04	
114	Общее понятие о предлоге.	1	16.04-21.04	
115	Раздельное написание предлогов со словами.	1	23.04-28.04	
116	Восстановление предложений.	1	23.04-28.04	
117	Проверка знаний.	1	23.04-28.04	
118	Диктант «Дети в лесу»	1	23.04-28.04	
119	Работа над ошибками. Что такое местоимение?	1	30.04-5.05	
120	Что такое местоимение?	1	30.04-5.05	
121	Что такое текст – рассуждение?	1	30.04-5.05	
122	Проверка знаний	1	30.04-5.05	
123	Контрольный диктант «Гроза»	1	7.05-12.05	
124	Работа над ошибками. Повторение по теме «Текст».	1	7.05-12.05	
125	Сочинение по картине.	1	7.05-12.05	

8. Повторение (11 ч.)

126	Повторение по теме «Предложение».	1	7.05-12.05	
127	Повторение по теме «Предложение». Закрепление	1	14.05-19.05	
128	Повторение по теме «Слово и его значение».	1	14.05-19.05	
129	Повторение по теме «Части речи».	1	14.05-19.05	
130	Повторение по теме «Части речи». Закрепление	1	14.05-19.05	
131	Повторение по теме «Звуки и буквы».	1	21.05-26.05	
132	Повторение по теме «Правила правописания».	1	21.05-26.05	
133	Контрольное списывание.	1	21.05-26.05	
134	Повторение и закрепление изученного материала.	1	21.05-26.05	
135	Повторение и закрепление. Выполнение упражнений.	1	28.05-31.05	
136	Обобщение знаний по курсу русского языка 2 класс.	1	28.05-31.05	
	Итого	136		

1. Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Учебно-методический комплект:

- 1.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
 - 2.Канакина В. П. , Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
 3. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 1.
 4. Канакина В. П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 2 класс. В 2 ч. Ч. 2.
- 5.КИМы. Русский язык. 2 класс. Сост. В.А. Синякова-М.:ВАКО, 2016. -80с
- 6.Ситникова Т.Н., Яценко И. Ф., Васильева Н.Ю.. Поурочные разработки по русскому языку. 2 класс.-М.: ВАКО, 2016. – 368с.

Контрольно-измерительные материалы Диктанты 2 класс

Диктант .

Цель: проверить умения самостоятельно работать, оформлять предложение, писать слова с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Планируемые результаты: учащиеся научатся самостоятельно анализировать слово и выбирать нужный вариант его написания.

На даче

Наступило лето. Дети едут на дачу. Возле дачи есть роща и пруд. В пруду водятся щуки, ерши и караси. Дети там рыбачат. Хороша будет уха.

Грамматические задания

1. В третьем предложении подчеркнуть гласные буквы.
2. Выпишите 3 слова с сочетаниями ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ.

Контрольный диктант

Цель: проверить умение писать слова с орфограммами, оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Пушок

У Веры жил кот Пушок. Кот был беленький и пушистый. Лапки и хвост серенькие. Пушок любил рыбу и мясо. Девочка часто играла с котом.

Грамматические задания

1. В предложениях 4 и 5 подчеркнуть основу.
2. Допишите одно – два предложения в конце текста.

Контрольный диктант

Цель: проверить навыки письма, умение правильно оформлять работу.

Планируемые результаты: учащиеся научатся находить в тексте орфограмма и правильно писать слова с ними; аргументировано отвечать, доказывать свое мнение, анализировать, делать выводы, сравнивать.

Как красив лес осенью!

Как красив лес осенью! Кругом деревья в золотом уборе. Хороши высокие березы и осины.

Под кустом прячется зайка. У дупла сидит белка. На макушку ели села птица.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу : I вариант- 4 предложение; II вариант – 5 предложение.
2. В последнем предложении в каждом слове поставьте ударение, подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть и правильно записывать слова с орфограммами; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Зимой в лесу

Зимой друзья пошли в лес. Вот с сосны упали снежные хлопья. Это прыгнула белка. В ветвях дерева было дупло зверька. В дупле шишки и грибы. Тепло и сытно белочке в дупле.

Грамматические задания

1. Спишите первое предложение и разделите слова для переноса.
2. Напишите однокоренные слова к слову белка.
3. Напишите антонимы к словам: тепло, сытно.

Диктант

Цель: проверить умение учащихся писать и оформлять предложения, правильно писать слова с орфограммами. **Планируемые результаты:** учащиеся научатся самостоятельно выбирать нужные буквы для записи слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

Друзья

Алеша принес домой щенка. Щенку дали кличку Бим. Бим ел молоко и суп из чашки. Скоро он стал большой собакой. Друзья играли в парке. Вот Алеша бросил палку за куст. Бим принес мальчику палку.

Грамматические задания

1. Подчеркните основу в первом предложении.
2. Разделите слова для переноса второго предложения.

Диктант

Цель: учить детей оформлять свои мысли на письме, видеть орфограммы и грамотно писать слова.

Планируемые результаты: учащиеся научатся видеть орфограмму в слове, грамотно писать; строить сообщение в устной и письменной форме.

В роще

Дети пришли в рощу. Там весело и шумно. Пчела брала мед с цветка. Муравей тащил травинку. Голубь строил гнездо для голубят. Заяц бежал к ручью. Ручей поил чистой водой и людей, и животных.

Проверочная работа с. 111(Дети записывают только ответы)

1. Иволга, аист
2. Зима, зимой
3. Трава- травы, пчела- пчелы, дождь – дожди, плита- плиты
4. Лопата, ветер, ноябрь.

Диктант

Цель: повторить усвоение изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять орфограмму и правильное написание слов; анализировать, делать выводы, сравнивать.

С неба падал мокрый снежок. Ребята побежали во двор и стали лепить из снега фигурки.

Коля слепил снеговика с метлой в руке. Женя выстроил домик с окошками изо льда. У Толи получился хороший Дед Мороз. Всем было весело.

Грамматические задания

1. Выпишите первое предложение. Разделите слова вертикальной чертой для переноса. Подчеркните основу предложения.
2. Спишите второе предложение. Поставьте ударение в словах. Подчеркните безударные гласные.

Диктант

Цель: проверить умение писать слова на изученные орфограммы, слова с парными звонкими и глухими согласными на конце и в середине слова, делать звуко – буквенный анализ слов; развивать орфографическую зоркость учащихся.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звуко – буквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Зяблик

По ночам холод. В лесу еще лежит снег. Много снега – целый сугроб. И на реке лед. А на еловой ветке сидит зяблик. Он поет. По всему лесу летит его трель. Откликнулась трелью лесная чаща. Что это? Это эхо. Вот чудо! Прозвучала птичья песня. Это привет весны.

Слова для справок: много, целый.

Грамматические задания

1. Выпишите из текста три слова с парными согласными, орфограмму подчеркните.
2. Сделайте звуко-буквенный анализ слов (I вариант – снег,II вариант - лед)

Списывание

Цель: проверить умение каллиграфически правильно списывать слова и предложения без пропусков, замены и искаложений букв.

Планируемые результаты: учащиеся научатся соотносить произношение и написание слов; определять место орфограммы в слове; безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием; проверять собственный текст, находить и исправлять орфографические ошибки.

Кораблик

Наступил теплый апрель. Выдался ясный день. С крыши падает частая капель. На клене надулись почки. Пушистые сугробы снега осели. Весело бежит звонкий ручеек. У Никиты в руках кораблик. Он спустил его на воду. Быстро мчит кораблик.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об употреблении заглавной буквы в именах собственных; проверить навыки употребления заглавной буквы в именах собственных и усвоение первоначальных орфографических навыков на основе изученных правил правописания.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правила правописания; писать под диктовку; проводить звукобуквенный разбор слова; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Главный город

Москва- главный город нашей России. В Москве много улиц, переулков, проспектов. Все знают Красную площадь, площадь Пушкина, Суворовский бульвар, Садовое кольцо.

Два друга Воронин Слава и Шишкун Коля живут на Плющихе. Мальчики гуляют в сквере с собакой Бимом и кошкой Муркой.

Слова для справок: улица, проспект, на Плющихе.

Грамматические задания

1. Подчеркните заглавную букву в фамилиях людей, кличках животных, географических названиях.
2. В последнем предложении поставьте знак ударение над всеми словами.
3. Запишите название населенного пункта, в котором вы живете.

Диктант

Цели: обобщить знания учащихся об имени существительном; проверить усвоение орфографических навыков на основе изученных тем.

Планируемые результаты: учащиеся научатся применять правило правописания; писать под диктовку; подбирать примеры на изученную орфограмму.

Друзья

Ребята города Москва любят ходить в парк Сокольники. У Андрюшки Соловьевича есть там рыжий друг Яшка. Это пушистая белочка с длинным хвостом. Мальчик принес корм. Постучал по сосне. Спустился Яшка, взял еду и скрылся за деревьями.

Грамматические задания

- 1.Подчеркните имена собственные.
2. В четвертом предложении подчеркнуть главные члены.
- 3.В пятом предложении обозначить имена существительные.
4. Запишите имена существительные камыши, кирпичи, вещи в единственном числе

Диктант

Цели: проверить умение писать наиболее употребляемые предлоги раздельно со словами, навыки правописания слов на изученные правила.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Дети в лесу

Взяли ребята лукошки и бегут в ближний лесок. Хорошо в тени берез! На траве капельки росы. В густых ветвях поют птицы. Детишки сели на пенек, слушают чудное пение соловушки. Пора и по малину. Крупные спелые ягоды так и манят. Кто кладет в рот, кто в кузовок.

Слова для справок: пора, кладет.

Грамматические задания

1. Выпишите предлоги.(I вариант – из первых трех предложений, II вариант – из последних трех предложений)

2. К словам пенек, детишки подберите и запишите проверочные слова.

3. В первом предложении над словами надпишите части речи.

Диктант

Цели: проверить навыки правописания слов с изученными орфограммами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся писать под диктовку учителя; проверять написанный текст; писать предлоги от других слов; применять правило правописания.

Гроза

Наступила большая засуха. Пыль стояла над полями. Ручьи и речки высохли. На траве нет росы. Длинные сухие ветки деревьев трещат от жары. Молодые березки и дубки опустили свои листочки. Вдруг появилась туча. Замолчали птицы. Ударил сильный гром. Полил дождь. Травка, деревья осветились. Как все кругом стало радостно!

Грамматические задания

В первом предложении подчеркните главные члены предложения, обозначьте части речи.

Выпишите два слова с проверяемой безударной гласной, подберите проверочные слова.

Разделите слова для переноса: сильный, длинные, пыль,

Списывание

Цели: проверить умение списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся списывать текст без нарушения правил каллиграфического письма, без грамматических ошибок; видеть орфограммы в слове; видеть и запоминать все предложения и его отдельные части: проверять написание текста.

СН, прог Родина

Родина начинается на пороге твоего дома. Она огромна и прекрасна. Родина всегда с тобой, где бы ты ни жил. И у каждого она одна. Как мама. Родина – мать своего народа. Она гордится своими сыновьями, дочерьми, переживает за них, приходит на помощь, придает силы.

MEL

любим

Родину

Любить Родину – значит охранять ее, жить с ней, одной жизнью.

Грамматические задания

Грамматические задания
В первом предложении подчеркните главные члены предложения. Укажите части речи.

В первом предложении подчеркните главные члены. Разделите слова для переноса: холдинг, лесные.

Проверочная работа по теме «Предложение»

Цели:

Проверить сформированность представлений о различии предложения и словосочетания; знание о том, что предложение может содержать сообщение, вопрос, побуждение к действию; умение различать предложения, различные по цели высказывания и интонации; владение терминами: повествовательное предложение, побудительное предложение, вопросительное предложение, восклицательная интонация, невосклицательная интонация; знание того, как одно предложение отделяется от другого в устной и письменной речи; умение в сплошном тексте выделять предложения и оформлять их на письме.

1. Дополните высказывание

Предложение, которое содержит сообщение о ком-нибудь или о чём-нибудь, называется ...

Предложение, которое содержит вопрос, называется

Предложение, которое содержит приказ, призыв к действию, просьбу, называется ...

Слова для справок: повествовательное, побудительное, вопросительное.

- Каждый правильный ответ — 1 балл, всего — 3 балла.

2. Прочитайте текст, расставьте знаки препинания. Где надо, замените строчные буквы прописными.

Почему так тихо в лесу это наступил ноябрь подули студёные ветры лужицы промёрзли до дна скоро снег укроет землю помогите лесным жителям перезимовать

•Каждое правильно оформленное предложение — 1 балл.

Всего — 6 баллов.

3. Подчеркните в тексте задания № 2 слово, близкое по смыслу слову **холодные. Если в тексте есть вопросительное предложение, отметьте его знаком (+), а побудительное предложение — знаком (v).**

•Правильный ответ — 3 балла.

4. Прочитайте предложение. Подчеркните главные члены

В теплице цветут душистые лилии.

•Правильный ответ — 3 балла.

5. Прочитайте. Подчеркните только предложения. Поставьте знаки препинания.

Идёт весна | Метели и выюги больше не гуляют по лесам и полям | Около муравейников хлопочут | Скоро распустятся подснежники |

•Каждое выделенное и правильно оформленное предложение — 1 балл. Если словосочетание не называется — 1 балл.
Всего — 4 балла.

Рыжик. У воды шумят камыши. Волны тихо плещут на берег. Боря Чайкин закинул удочки. Попались две большие щуки. Хороши рыбы!

1. Придумай и запиши по 2 слова с сочетаниями **жи, ши, ча, ща, чу, щу**.
2. образуй от данных слов новые так, чтобы в них появились сочетания **чк** или **чи**

Проверочная работа по теме Звуки и буквы 19.12

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о различии звука и буквы;

умение выделять ударные звуки в слове;

умение различать деление слова на слоги и для переноса.

1. Прочитайте слова. Определите, сколько звуков и букв в каждом слове.

Коньки, портфель, мальчик, морковь, ель, ёж, тетрадь.

Выберите правильный ответ:

- a) букв больше, чем звуков;
- б) сколько звуков, столько и букв;
- в) букв меньше, чем звуков.

- Каждый правильно выбранный ответ — 2 балла. Всего — 14 баллов.

2. Прочитайте слова. Поставьте в них ударение.

Магазин, портфель, арбуз, Москва.

- Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего 4 балла.

Если ко времени проведения теста обучающиеся будут знакомы с данными словарными словами, можно усложнить задание, пропустив в словах гласные буквы.

3. Прочитайте слова. Если можно, запишите их с делением для переноса.

Уроки, молния, лошадь, Оля, озеро, зайцы, пень, деревья, муравейник.

- Каждый правильный ответ — 1 балл. Всего - 9 баллов.

4*. Прочитайте слова. Отметьте знаком (+) слова, в которых произносится [ф].

Шкаф, волк, стол, фонарь, лев, класс, морковь, покров (снежный).

- Каждое правильно выбранное слово — 1 балл. Если слово морковь не называется — 1 балл. Всего — 5 баллов.

От 28 до 32 – «5» (более 81%)

От 23 до 27 – «4» (71 – 80%)

От 16 до 22 – «3» (50 – 70%)

Проверочная работа по теме «Имя существительное» 3.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени существительного, умение различать и называть имена существительные.

1. Имя существительное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.
2. Имена существительные, которые обозначают людей и животных, называются _____. Они отвечают на вопрос _____. остальные имена существительные называются _____. Они отвечают на вопрос _____.
3. Имя существительное изменяется по _____. Имена существительные, которые называют один предмет, - это существительные в _____ числе. Имена существительные, которые называют несколько одинаковых предметов, - это существительные во _____ числе.
4. Имена, отчества, фамилии людей, географические названия – это _____. Они пишутся _____.

5. *Подчеркни имена существительные.*
Стоит теплая погода. Светит яркое солнышко. Дует легкий ветерок. Журчит звонкий ручеек.
Щебечут хлопотливые птички.
Каждый правильный ответ – 1 балл. Наибольшее количество баллов – 18

Проверочная работа по теме «Глагол» 11.04

Цель: : проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) глагола, умение различать и называть глаголы.

1. Глагол – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____.
2. Глаголы изменяются по _____. Глаголы, которые называют действие одного предмета, - это глаголы в _____ числе. Глаголы, которые называют действия нескольких предметов, - это глаголы во _____ числе.
3. *Подбери к именам существительным подходящие по смыслу глаголы:*
Птицы _____, собака _____, трава _____, ветер _____, солнце _____, ручейки _____.
4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.
- 5 *От имен существительных образуй глаголы:*
бег _____, звон _____, свист _____, крик _____, стон _____, мороз _____.

Проверочная работа по теме «Имя прилагательное» 17.04

Цель: проверить знание лексико-грамматических признаков (значение и вопрос) имени прилагательного, умение различать и называть имена прилагательные.

1. Имя прилагательное – это _____, которая называет _____ и отвечает на вопросы _____ .

2. Имена прилагательные изменяются по _____.
Имена прилагательные, которые называют признак одного предмета, - это прилагательные в _____ числе.

Имена прилагательные, которые называют признак нескольких предметов, - это прилагательные во _____ числе.

3. Вставь в предложения подходящие по смыслу прилагательные, укажи у них число.

Стоит _____ день. В воздухе кружатся _____ снежинки. С ветки на ветку прыгают _____ синички.

4. В задании № 3 подчеркни глаголы в единственном числе.

5. От имен существительных образуй имена прилагательные:

снег _____, звон _____,
свет _____, холод _____,
соль _____, мороз _____ .

Проверочная работа по теме «Состав слова» 2.12

Проверяемые знания, представления, умения:

представление о корне слова и однокоренных словах;

владение терминами: корень слова, однокоренные слова, орфограмма;

умение подбирать однокоренные слова к данному слову;

умение подбирать проверочные слова к словам с гласными и согласными орфограммами.

1. Прочитайте текст. В выделенных словах отметьте в корне гласные орфограммы.

Понесла лиса петуха за тёмные леса. Закричал петух, стал звать кота на помощь.

• Правильный ответ — 7 баллов.

2. Прочитайте слова. Отметьте в корне слов согласные орфограммы.

Сапожки, резкий, сладкий, лапки, шапки, повозки, берёзка, трубки, сторож, подружка, огород, шарф, тетрадь, коровка, рыбка.

• Правильный ответ — 15 баллов.

3*. К данным словам подберите и запишите однокоренные слова. В каждой группе однокоренных слов отметьте орфограмму в корне слова и подчеркните проверочные слова.

Коза:

Пруд:

Звезда:

Часы:

Крик

Вода

Берёзка

Тетрадка

• Каждая правильно оформленная группа однокоренных слов — 1 балл. Всего — 8 баллов.

Проверочная работа по теме Связь слов в предложении

Цель: проверить умение устанавливать границы предложения, определять тип предложений по цели высказывания и по интонации, устанавливать связь слов в предложении, находить грамматическую основу предложения, выбирать словосочетания.

1. Составь предложения из каждой группы слов, запиши их:

Ярко, солнце, апрельское, светит
На, снег, тает, последний, полях
Пушистые, по, ветерок, облака, небу, гонит

2. Подчеркни главные члены предложения в предложениях задания № 1, укажи стрелками связь слов. Из третьего предложения выпиши словосочетания.

3. Расставь знаки препинания в тексте:

Почему так весело поют птицы сегодня первый день весны какая радость скоро все оживет после длинного зимнего сна.

4. Составь два предложения так, чтобы одно из них состояло только из главных членов, а другое включало и второстепенные члены предложения.

4 Составь по схеме предложение:

какие? что? что делают? где?

Итоговая контрольная работа 23.05

Цель: Проверить уровень сформированности грамматических знаний, умений, навыков за 2 класс.

1. Из данных слов выбери слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков, подчеркни их:

яма, ель, зерно, енот, письмо, якорь, барабан.

2. Раздели слова для переноса:

Лейка, яблоко, Яша, красивая, коньки, Россия.

3. Вставь в предложения нужные предлоги, вспомни, как пишутся предлоги с другими словами:

.. наших лесах живет зверек. Летом ... нем шубка серая. ... зиме он меняет ее ...пушистую белую. Она спасает зверька ... мороза. Жилья ...бедняги нет.

4. Из группы слов вычеркни то слово, которое не будет родственным для остальных слов:

гора, горка, горе, горный, пригород
лес, лесной, залез, лесник

5. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные безударные гласные:

- д...машний	- к...тёнок
- сн...жинка	- поб...жал
- зв...рёк	- сл...ды

6. Напиши проверочные слова к данным словам и вставь пропущенные парные согласные:

_____ - ло...ка	_____ - верблю...
_____ - стол...	_____ - морко...ь
_____ - ша...ка	_____ - ска...ка

7. Напиши по 3 слова разных частей речи: имен существительных, имен прилагательных, глаголов.

Слова с непроверяемыми написаниями:

Алфавит, апрель, берёза, быстро, вдруг, ветер, город, декабрь, дорога, до свидания, жёлтый, завод, здравствуйте, земляника, извините, иней, капуста, картина, коньки, лопата, лягушка, магазин, малина, мебель, месяц, метро, молоток, морковь, мороз, народ, ноябрь, обед, обезьяна, облако, одежда, октябрь, осина, отец, платок, посуда, рисунок, родина, Россия, русский, сапоги, сахар, сентябрь, скоро, снегирь, спасибо, стакан, суббота, товарищ, топор, улица, урожай, фамилия, февраль, шёл, щавель, яблоня, ягода, январь.

Чистописание

Закрепление гигиенических навыков письма: правильная посадка, положение тетради, ручки и т.д. Работа над формами букв и их соединениями в словах. Письмо строчных и заглавных букв по группам в порядке усложнения их начертания: 1) и,ш,И,Ш,п,р,т,г; 2) л,м,Л,М,я,Я,А; 3)у,ц,щ,У,Ц,Щ,Ч,ч; 4) с,С,е,Е,о,О,а,д,б; 5) ь,ы,ъ и их варианты в соединениях; 6) н,ю,Н,Ю,к,К; 7) В,З,з,Э,э,Ж,ж,Х,х,ф; 8) Ф,У,Т,Р,Б,Д.

Проекты.

1. «И в шутку и всерьез».
2. «Пишем письмо».
3. «Рифма».
4. «В словари – за частями речи».